



'समानो मन्त्रः समितिः समानी'

UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2022

DSC1/2-P2-EDUCATION

PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.
All symbols are of usual significance.*

GROUP-A / বিভাগ-ক / समूह-क

Answer any four questions from the following

3×4 = 12

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

1. What do you mean by Educational Psychology?

शैक्षिक मनोविज्ञान से आप क्या समझते हैं ?

শিক্ষা মনোবিদ্যা বলতে কি বোঝ ?

शैक्षिक मनोविज्ञान भन्नाले के बुझिन्छ ?

2. Mention different stages of human development.

मानव विकास के विभिन्न स्तरों का उल्लेख कीजिए।

মানব বিকাশের বিভিন্ন স্তরগুলি উল্লেখ কর।

मानव विकासका विविध स्तरहरू के के हुन् ?

3. What are the natures of learning?

अधिगम (learning) की प्रकृति क्या है ?

শিখনের প্রকৃতিগুলি কি কি ?

सिकाइको प्रकृति कस्तो हुन्छ ?

4. Write a short note on S.T.M.
S.T.M. पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
S.T.M -এর উপর একটি সংক্ষিপ্ত টীকা লেখ।
S.T.M. बारे छोटकरी परिचय दिनुहोस्।
5. Mention educational, social and functional definition of intelligence.
बुद्धि (intelligence) की शैक्षिक, सामाजिक और कार्यात्मक परिभाषा दीजिए।
बुद्धि की शिक्षामूलक, सामाजिक एवं कार्यकारी संज्ञा उल्लेख कर।
बुद्धिको शैक्षिक, सामाजिक र कार्यात्मक परिभाषा लेख्नुहोस्।
6. Write the modern psychological definition of personality.
व्यक्तित्व की आधुनिक मनोवैज्ञानिक परिभाषा दीजिए।
ব্যক্তিত্বের কার্যकारी সংজ্ঞা লেখ।
व्यक्तित्वको आधुनिक मनोवैज्ञानिक परिभाषा लेख्नुहोस्।

GROUP-B / বিভাগ-খ / সমূহ-খ

Answer any four questions from the following

6×4 = 24

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

7. Discuss the scope of Educational Psychology.
शैक्षिक मनोविज्ञान की परिधि (scope) की चर्चा कीजिए।
শিক্ষা মনোবিদ্যার পরিধি আলোচনা কর।
शैक्षिक मनोविज्ञानको क्षेत्रबारे चर्चा गर्नुहोस्।
8. Write the difference between classical and operant conditioning.
शास्त्रीय और ऑपरेटिव कंडीशनिंग में अंतर बताइये।
প্রাচীন অনুবর্তন ও সক্রিয় অনুবর্তনের মধ্যে পার্থক্য লেখ।
शास्त्रीय र अपरेटिव कन्डिसनिंसमाझ भएको भिन्नता बताउनुहोस्।

9. Mention the language development of child in infancy period.
शैशवकाल में शिशु की भाषा के विकास का उल्लेख कीजिए।
শিশুর শৈশবকালে ভাষার বিকাশ উল্লেখ কর।
शिशुकालमा शिशुको भाषा विकासबारे चर्चा गर्नुहोस्।
10. Distinguish between g-factor and s-factor.
G - कारक (factor) और S - कारक में अंतर बताइये।
g -উপাদান ও s -উপাদানের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ কর।
G-factor र S-factor माझ के के भिन्नता पाइन्छ ?
11. How many types of traits developed by Cattell? Give short description about its.
कैटेल (Cattell) ने प्रवृत्तियों को कितने हिस्सों में बाँटा है ? इसका संक्षिप्त परिचय दीजिए।
ক্যাটেল সংলক্ষণকে কয়ভাগে ভাগ করেছেন ? ভাগগুলির সংক্ষিপ্ত পরিচয় দাও।
केटेलले प्रवृत्तिहरूलाई कति भागमा बाँटेकर छन्, संक्षिप्त परिचय दिनुहोस्।
12. “Interest is latent attention and attention is interest in action”— Discuss it.
“रुचि गुप्त ध्यान है और ध्यान क्रिया (action) में रुचि लेता है” आलोचना कीजिए।
“अनुराग हल सुप्त मनोयोग एवम् मनोयोग हल सक्रिय अनुराग”— आलोचना कर।
‘रुचि गुप्त ध्यान हो र ध्यानले क्रियामा रुचि राख्दछ’— समीक्षा गर्नुहोस्।

GROUP-C / বিভাগ-গ / समूह-ग

Answer any two questions from the following

12×2 = 24

किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए

নিম্নलिখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै दुईवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

13. Explain the different developmental characteristics of late childhood period. Mention educational significance of this stage. 8+4
परवर्ती शैशवकाल (late childhood) की विभिन्न विकासमूलक विशेषताओं को समझाइए। इस चरण (stage) के शैक्षिक महत्व का उल्लेख कीजिए।
প্রাপ্তীয় বাল্যকালে বিভিন্ন প্রকার বিকাশমূলক বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর। এই স্তরের শিক্ষাগত তাৎপর্য বিশ্লেষণ কর।
शिशुकालपछिका विभिन्न विकासमूलक विशेषताहरूबारे व्याख्या गर्दै यस अवधिको शैक्षिक महत्व बताउनुहोस्।

14. State trial and error theory of learning with educational implications. 8+4
शैक्षिक निहितार्थ (educational implications) प्रयत्न और त्रुटि (trial and error) के सिद्धान्त का उल्लेख कीजिए।
शिक्षामूलक तात्पर्यसह शिखनेर प्रचेष्टा ओ भुलेर तत्रुटि उल्लेख कर।
शैक्षणिक अभ्यासका निम्ति प्रयत्न र त्रुटि सिद्धान्तको उल्लेख गर्नुहोस्।
15. Describe the Guilford's theory of the structure of intellect. 12
गिलफोर्ड (Guilford) के बुद्धि (intellect) के संगठन संबंधी सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।
गिलफोर्डेर बुद्धिर संगठन संक्राशु तद्धेर वर्णना दाओ।
गिलफोर्डद्वारा प्रतिपादित बुद्धिको सङ्गठन सम्बन्धी सिद्धान्तको विवेचना गर्नुहोस्।
16. Discuss about type theory of personality based on physical characteristics. 12
शारीरिक वैशिष्ट्य पर आधारिक व्यक्तित्व (personality) के सिद्धान्त की आलोचना कीजिए।
दैहिक वैशिष्ट्येर भित्तिते ब्यक्तित्वेर टाइपेर तद्धुलि आलोचना कर।
शारीरिक वैशिष्ट्यमा आधारित व्यक्तित्वको सिद्धान्तबारे परिचर्चा गर्नुहोस्।

—x—